

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа с. Привольное  
Ровенского муниципального района Саратовской области»

<p><b>«Рассмотрено»</b> Руководитель МО <i>[Подпись]</i> /Гульдина Е.А./ ФИО Протокол № <u>1</u> от <u>«29»</u> <u>08</u> 20<u>23</u>г.</p>		<p><b>«Согласовано»</b> Заместитель директора по УР МБОУ «СОШ с. Привольное» <i>[Подпись]</i> /Фролова Р.А./ ФИО <u>«30»</u> <u>08</u> 20<u>23</u>г.</p>
---	--	--

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса

«Краеведение»

для 5 класса

Составила:

Красникова Елена Валентиновна, учитель первой категории  
(Ф.И.О., категория)

Срок реализации 1 год

Рассмотрено на заседании  
педагогического совета  
протокол № 1 от  
«31» 08 2023 г.

### **Пояснительная записка.**

Рабочая программа по курсу «История Саратовского Поволжья» для 5 класса разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, с учетом концепции духовно - нравственного воспитания российских школьников, и нормативно – правовых требований к учебной деятельности утвержденным СанПин.

#### Программа включает:

1. Рассказы по истории Саратовского Поволжья: рабочая программа к учебному пособию В.Г. Петровича.– Саратов: ГАУ ДПО «СОИРО», 2017.
2. Рабочая программа курса «История Саратовского Поволжья с древнейших времён до начала 19века». – Саратов: ГАУ ДПО «СОИРО», 2018

#### **Цели программы:**

1. воспитание патриотических чувств, формированию патриотического сознания учащихся;
2. пробуждение интереса и бережного отношения к историческим и культурным ценностям края;
3. воспитание любви к природе родного края;
4. формирование гражданского самосознания, чувства гордости за достижения своих земляков;

#### **Задачи:**

1. осмыслить в русле общероссийской истории основные события, тенденции и особенности развития края;
2. способствовать формированию у обучающихся научно-исторического мышления;
3. развивать стремления, знать и приумножать культурные традиции своей малой родины как уникальной и органической части национальных и общечеловеческих ценностей;
4. усваивать основные события отечественной истории, свершения выдающихся личностей олицетворяющих основные периоды истории России и Саратовской области;
5. развивать познавательные интересы;
6. формировать личностные качества гражданина, подготовка подростка с ограниченными возможностями здоровья к жизни, социально-трудовая и правовая адаптация и социализация в общество в виде самостоятельной работы обучающиеся делают сообщения по изучаемым темам.

### **Общая характеристика учебного предмета.**

Программа направлена на достижение планируемых результатов, реализацию программы формирования универсальных учебных действий.

Актуальность данной программы заключается в том, что в настоящее время наблюдается повышенный интерес к изучению родного края. Изучение данного предмета в школе является одним из основных источников обогащения учащихся знаниями о родном крае, воспитание любви к нему, формирование гражданских позиций и навыков. Оно играет существенную педагогическую роль в нравственном, эстетическом, трудовом, политическом воспитании, является интегрирующим звеном между учебной и воспитательной деятельностью школы и обеспечивает межпредметные связи. На этапе интенсивного взросления, исключительно важно расширить деятельность, направленную на приобщение подростков к ценностям семьи, родной и иных значимых этнокультурных и социокультурных (включая конфессиональные) групп и сообществ, а также к общечеловеческим ценностям в контексте формирования у подростков гражданской

российской идентичности, воспитания у них осознанной и ответственной любви к Родине и уважения к культурно-историческому наследию и достоянию ее многонационального народа

### **Описание места учебного предмета в учебном плане:**

Программа рассчитана на обучающихся 5 класса. Количество часов, выделенных на изучение курса в 5 классе- 34 часа.

### **Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета.**

Сегодня ни один предмет в учебном плане не обходится без включения в него элементов краеведения. И это понятно, так как каждому человеку, каждому народу надо осознавать себя и своё место в мире природы, среди других людей, среди других народов, а это невозможно без знания истории, без изучения культуры, обычаев и традиций своей Родины. Каждый человек связан с прошлым, настоящим и будущим своей страны, поэтому необходимо, чтобы дети хорошо знали свои истоки, историю, культуру своего края. Известно, что этому нельзя научить, ограничиваясь рассказом или показом. Для этого нужна соответствующая деятельность учащихся.

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета:**

#### **Метапредметные результаты**

##### *Регулятивные:*

1. ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.
2. принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.
3. планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.
4. определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.
5. оценивают правильность выполнения действия

##### *Познавательные:*

1. самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.
2. используют общие приемы решения задач.
3. ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.
4. принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.
5. ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.
6. учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.
7. самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.
8. ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них.

9. используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения познавательных задач.

10. выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности.

*Коммуникативные:*

1. формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания
2. допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии
3. проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)
4. адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач
5. учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию
6. договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером
7. участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач
8. договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности

**Личностные результаты**

1. Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного саратовского общества
2. Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач
3. Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний
4. Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности
5. Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий
6. Проявляют эмпатию как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им
7. Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе
8. личностную позицию гражданина современной России к событиям в ходе Великой Отечественной войны
9. Проявляют устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни

## **Планируемые результаты изучения учебного предмета:**

### **Выпускник научится:**

- определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов;
- использовать историческую карту как источник информации; показывать места стоянок древних людей на территории Саратовской области;
- проводить поиск информации в отрывках исторических текстов;
- показывать на карте местоположение городов Саратовского Поволжья; сравнивать управление городами Саратовского Поволжья с управлением других российских и зарубежных городов; объяснять причины образования городов в разных местах края;
- рассказывать об основных деятелях культуры и искусства региона, жанрах, формах, направлениях;
- отбирать материал для сообщений о саратовцах – героях Великой Отечественной войны; составлять вопросы и задания для дальнейшей совместной проектной работы в группах учащихся;

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- изучить особенности ведения сельского хозяйства в Саратовском крае.
- сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;
- изучать по карте особенности расположение иностранных колоний на территории Саратовского Поволжья;
- высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории.
- высчитывать, сколько лет отделяет нас от образования крупнейших городов края;

## **Содержание учебного предмета**

### **Введение. Наша малая Родина**

Раскрывать значение терминов «история», «век», «исторический источник».  
Участвовать в обсуждении вопроса о том, для чего нужно знать историю.

### **История нашего края древнейших времён до конца XVIIв.**

Наш край в далеком прошлом. На рубеже двух эр. Наш край в составе Золотой Орды. Укек – летняя столица Золотой Орды. Распад Золотой Орды. Поволжье как часть России. Саратов «левый», Саратов «правый». Степан Разин.

### **Наш край в составе Российского царства.**

Наш край в XVIII веке. Емельян Пугачев. Сельский край в XVII – начале XX века. Города Саратовского Поволжья в XVII – начале XX века. Колонисты – новые россияне. Как управлялась губерния до революции. Петр Аркадьевич Столыпин. Саратовцы в войнах России. Наш край в годы первой русской революции. Эхо Первой мировой войны.

### **Наш край в социалистический период российского государства.**

Саратовское Поволжье в годы Великой Октябрьской социалистической революции. Тяжелые 20-е годы. Вперед любой ценой: 30-е годы. Немецкая республика на берегах Волги. Саратовское Поволжье в военные годы. Подвиг тыла. Трудности восстановления. Целина. Саратовская область – первая космическая гавань. Промышленность города и области 1950-1985гг. Сельское хозяйство 1950-1985гг.

### **Наш край в современный период.**

Как перестраивалась Саратовская область. Мы – часть современной России.

### **Культура Саратовского Поволжья.**

Культура Саратовского Поволжья в XVIII – XIX веках. Культура Саратовского Поволжья в XX– начале XXI века. Религиозное единство.

### **Заключение.**

Родину не выбирают. Круглый стол.

## **Тематическое планирование**

### **5 класс**

<b>№п/п</b>	<b>Название раздела</b>	<b>Кол-во часов</b>
1.	Введение	1
2.	История нашего края с древнейших времён до конца XVIIв.	7
3.	Наш край в составе Российского царства	9
4.	Наш край в социалистический период Российского государства	11
5.	Наш край в современный период	2
6.	Культура Саратовского Поволжья	3
7.	Заключение	2

### Календарно-тематическое планирование

№	тема	Кол-во часов	Дата	
			план	факт
1.	Введение. Наша малая Родина	1	07.09.23.	
2.	Наш край в далеком прошлом	1	14.09.23.	
3.	На рубеже двух эр.	1	21.09.23.	
4.	В составе Золотой Орды	1	28.09.23.	
5.	Укек – летняя столица Золотой Орды	1	05.10.23.	
6.	Распад Золотой Орды	1	12.10.23.	
7.	Поволжье как часть России	1	19.10.23.	
8.	Саратов «левый», Саратов «правый». Степан Разин	1	09.11.23.	
9.	Наш край в XVIII веке. Емельян Пугачев	1	16.11.23.	
10.	Сельский край – XVII – начало XX века.	1	23.11.23.	
11.	Города Саратовского Поволжья. XVII–начало XX века	1	30.11.23.	
12.	Колонисты - «новые россияне».	1	07.12.23.	
13.	Как управлялась губерния до революции	1	14.12.23.	
14.	П.А. Столыпин.	1	21.12.23.	
15.	Саратовцы в войнах России.	1	28.12.23.	
16.	Наш край в годы первой русской революции	1	11.01.24.	
17.	Эхо Первой мировой войны.	1	18.01.24.	
18.	Саратовское Поволжье в годы Великой октябрьской революции.	1	25.01.24.	
19.	Тяжелые 1920-е годы.	1	01.02.24.	
20.	Вперед любой ценой – 1930-е.	1	08.02.24.	
21.	Немецкая республика на берегах Волги.	1	15.02.24.	
22.	Как саратовцы воевали в Великой Отечественной войне.	1	22.02.24.	

23.	Подвиги тыла. Трудности восстановления.	1	29.02.24.	
24.	Целина.	1	07.03.24.	
25.	Саратовская область – первая космическая гавань	1	14.03.24.	
26.	«Огней так много золотых» (промышленность города 1950-х – 1980гг.)	1	21.03.24.	
27.	«Деревня богата – так и город богат». (сельское хозяйство в 1950-1985 гг.)	1	04.04.24	
28.	Годы «перестройки» в саратовской области. Мы – часть современной России.	1	11.04.24.	
29.	Культура Саратовского Поволжья в XVIII – XIX вв.	1	18.04.24.	
30.	Культура Саратовского Поволжья в XX – начале XXI века.	1	25.04.24.	
31.	Религиозное единство.	1	02.05.24.	
32.	Заключение. Родину не выбирают.	1	16.05.24.	
33.	Повторение.	1	23.05.24.	
34.	<b>Резерв.</b>			