

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа с. Привольное
Ровенского муниципального района Саратовской области»

<p>«Рассмотрено» Руководитель МО  /Гульдина Е.А./ ФИО Протокол № <u>1</u> от «<u>29</u>» <u>08</u> 20<u>23</u>г.</p>		<p>«Согласовано» Заместитель директора по УР МБОУ «СОШ с. Привольное»  /Фролова Р.А./ ФИО «<u>30</u>» <u>08</u> 20<u>23</u>г.</p>
---	--	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса

«Краеведение»

для 5 класса

Составила:

Красникова Елена Валентиновна, учитель первой категории
(Ф.И.О., категория)

Срок реализации 1 год

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № 1 от
«31» 08 2023 г.

Пояснительная записка.

Рабочая программа по курсу «История Саратовского Поволжья» для 5 класса разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, с учетом концепции духовно - нравственного воспитания российских школьников, и нормативно – правовых требований к учебной деятельности утвержденным СанПин.

Программа включает:

1. Рассказы по истории Саратовского Поволжья: рабочая программа к учебному пособию В.Г. Петровича.– Саратов: ГАУ ДПО «СОИРО», 2017.
2. Рабочая программа курса «История Саратовского Поволжья с древнейших времён до начала 19века». – Саратов: ГАУ ДПО «СОИРО», 2018

Цели программы:

1. воспитание патриотических чувств, формированию патриотического сознания учащихся;
2. пробуждение интереса и бережного отношения к историческим и культурным ценностям края;
3. воспитание любви к природе родного края;
4. формирование гражданского самосознания, чувства гордости за достижения своих земляков;

Задачи:

1. осмыслить в русле общероссийской истории основные события, тенденции и особенности развития края;
2. способствовать формированию у обучающихся научно-исторического мышления;
3. развивать стремления, знать и приумножать культурные традиции своей малой родины как уникальной и органической части национальных и общечеловеческих ценностей;
4. усваивать основные события отечественной истории, свершения выдающихся личностей олицетворяющих основные периоды истории России и Саратовской области;
5. развивать познавательные интересы;
6. формировать личностные качества гражданина, подготовка подростка с ограниченными возможностями здоровья к жизни, социально-трудовая и правовая адаптация и социализация в общество в виде самостоятельной работы обучающиеся делают сообщения по изучаемым темам.

Общая характеристика учебного предмета.

Программа направлена на достижение планируемых результатов, реализацию программы формирования универсальных учебных действий.

Актуальность данной программы заключается в том, что в настоящее время наблюдается повышенный интерес к изучению родного края. Изучение данного предмета в школе является одним из основных источников обогащения учащихся знаниями о родном крае, воспитание любви к нему, формирование гражданских позиций и навыков. Оно играет существенную педагогическую роль в нравственном, эстетическом, трудовом, политическом воспитании, является интегрирующим звеном между учебной и воспитательной деятельностью школы и обеспечивает межпредметные связи. На этапе интенсивного взросления, исключительно важно расширить деятельность, направленную на приобщение подростков к ценностям семьи, родной и иных значимых этнокультурных и социокультурных (включая конфессиональные) групп и сообществ, а также к общечеловеческим ценностям в контексте формирования у подростков гражданской

российской идентичности, воспитания у них осознанной и ответственной любви к Родине и уважения к культурно-историческому наследию и достоянию ее многонационального народа

Описание места учебного предмета в учебном плане:

Программа рассчитана на обучающихся 5 класса. Количество часов, выделенных на изучение курса в 5 классе- 34 часа.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета.

Сегодня ни один предмет в учебном плане не обходится без включения в него элементов краеведения. И это понятно, так как каждому человеку, каждому народу надо осознавать себя и своё место в мире природы, среди других людей, среди других народов, а это невозможно без знания истории, без изучения культуры, обычаев и традиций своей Родины. Каждый человек связан с прошлым, настоящим и будущим своей страны, поэтому необходимо, чтобы дети хорошо знали свои истоки, историю, культуру своего края. Известно, что этому нельзя научить, ограничиваясь рассказом или показом. Для этого нужна соответствующая деятельность учащихся.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета:

Метапредметные результаты

Регулятивные:

1. ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.
2. принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.
3. планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.
4. определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.
5. оценивают правильность выполнения действия

Познавательные:

1. самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.
2. используют общие приемы решения задач.
3. ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.
4. принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.
5. ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.
6. учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.
7. самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.
8. ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них.

9. используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения познавательных задач.

10. выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности.

Коммуникативные:

1. формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания
2. допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии
3. проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)
4. адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач
5. учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию
6. договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером
7. участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач
8. договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности

Личностные результаты

1. Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного саратовского общества
2. Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач
3. Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний
4. Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности
5. Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий
6. Проявляют эмпатию как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им
7. Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе
8. личностную позицию гражданина современной России к событиям в ходе Великой Отечественной войны
9. Проявляют устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни

Планируемые результаты изучения учебного предмета:

Выпускник научится:

- определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов;
- использовать историческую карту как источник информации; показывать места стоянок древних людей на территории Саратовской области;
- проводить поиск информации в отрывках исторических текстов;
- показывать на карте местоположение городов Саратовского Поволжья; сравнивать управление городами Саратовского Поволжья с управлением других российских и зарубежных городов; объяснять причины образования городов в разных местах края;
- рассказывать об основных деятелях культуры и искусства региона, жанрах, формах, направлениях;
- отбирать материал для сообщений о саратовцах – героях Великой Отечественной войны; составлять вопросы и задания для дальнейшей совместной проектной работы в группах учащихся;

Выпускник получит возможность научиться:

- изучить особенности ведения сельского хозяйства в Саратовском крае.
- сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;
- изучать по карте особенности расположение иностранных колоний на территории Саратовского Поволжья;
- высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории.
- высчитывать, сколько лет отделяет нас от образования крупнейших городов края;

Содержание учебного предмета

Введение. Наша малая Родина

Раскрывать значение терминов «история», «век», «исторический источник».
Участвовать в обсуждении вопроса о том, для чего нужно знать историю.

История нашего края древнейших времён до конца XVIIв.

Наш край в далеком прошлом. На рубеже двух эр. Наш край в составе Золотой Орды. Укек – летняя столица Золотой Орды. Распад Золотой Орды. Поволжье как часть России. Саратов «левый», Саратов «правый». Степан Разин.

Наш край в составе Российского царства.

Наш край в XVIII веке. Емельян Пугачев. Сельский край в XVII – начале XX века. Города Саратовского Поволжья в XVII – начале XX века. Колонисты – новые россияне. Как управлялась губерния до революции. Петр Аркадьевич Столыпин. Саратовцы в войнах России. Наш край в годы первой русской революции. Эхо Первой мировой войны.

Наш край в социалистический период российского государства.

Саратовское Поволжье в годы Великой Октябрьской социалистической революции. Тяжелые 20-е годы. Вперед любой ценой: 30-е годы. Немецкая республика на берегах Волги. Саратовское Поволжье в военные годы. Подвиг тыла. Трудности восстановления. Целина. Саратовская область – первая космическая гавань. Промышленность города и области 1950-1985гг. Сельское хозяйство 1950-1985гг.

Наш край в современный период.

Как перестраивалась Саратовская область. Мы – часть современной России.

Культура Саратовского Поволжья.

Культура Саратовского Поволжья в XVIII – XIX веках. Культура Саратовского Поволжья в XX– начале XXI века. Религиозное единство.

Заключение.

Родину не выбирают. Круглый стол.

Тематическое планирование

5 класс

№п/п	Название раздела	Кол-во часов
1.	Введение	1
2.	История нашего края с древнейших времён до конца XVIIв.	7
3.	Наш край в составе Российского царства	9
4.	Наш край в социалистический период Российского государства	11
5.	Наш край в современный период	2
6.	Культура Саратовского Поволжья	3
7.	Заключение	2

Календарно-тематическое планирование

№	тема	Кол-во часов	Дата	
			план	факт
1.	Введение. Наша малая Родина	1	07.09.23.	
2.	Наш край в далеком прошлом	1	14.09.23.	
3.	На рубеже двух эр.	1	21.09.23.	
4.	В составе Золотой Орды	1	28.09.23.	
5.	Укек – летняя столица Золотой Орды	1	05.10.23.	
6.	Распад Золотой Орды	1	12.10.23.	
7.	Поволжье как часть России	1	19.10.23.	
8.	Саратов «левый», Саратов «правый». Степан Разин	1	09.11.23.	
9.	Наш край в XVIII веке. Емельян Пугачев	1	16.11.23.	
10.	Сельский край – XVII – начало XX века.	1	23.11.23.	
11.	Города Саратовского Поволжья. XVII–начало XX века	1	30.11.23.	
12.	Колонисты - «новые россияне».	1	07.12.23.	
13.	Как управлялась губерния до революции	1	14.12.23.	
14.	П.А. Столыпин.	1	21.12.23.	
15.	Саратовцы в войнах России.	1	28.12.23.	
16.	Наш край в годы первой русской революции	1	11.01.24.	
17.	Эхо Первой мировой войны.	1	18.01.24.	
18.	Саратовское Поволжье в годы Великой октябрьской революции.	1	25.01.24.	
19.	Тяжелые 1920-е годы.	1	01.02.24.	
20.	Вперед любой ценой – 1930-е.	1	08.02.24.	
21.	Немецкая республика на берегах Волги.	1	15.02.24.	
22.	Как саратовцы воевали в Великой Отечественной войне.	1	22.02.24.	

23.	Подвиги тыла. Трудности восстановления.	1	29.02.24.	
24.	Целина.	1	07.03.24.	
25.	Саратовская область – первая космическая гавань	1	14.03.24.	
26.	«Огней так много золотых» (промышленность города 1950-х – 1980гг.)	1	21.03.24.	
27.	«Деревня богата – так и город богат». (сельское хозяйство в 1950-1985 гг.)	1	04.04.24	
28.	Годы «перестройки» в саратовской области. Мы – часть современной России.	1	11.04.24.	
29.	Культура Саратовского Поволжья в XVIII – XIX вв.	1	18.04.24.	
30.	Культура Саратовского Поволжья в XX – начале XXI века.	1	25.04.24.	
31.	Религиозное единство.	1	02.05.24.	
32.	Заключение. Родину не выбирают.	1	16.05.24.	
33.	Повторение.	1	23.05.24.	
34.	Резерв.			