

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа с. Привольное  
Ровенского муниципального района Саратовской области»

«Согласовано»  
Заместитель директора по ВР  
Шех Т.С.  
ФИО  
«30» августа 2023 г.

«Утверждено»  
Директор МБОУ СОШ с.  
Привольное /Порошина Л.И./  
ФИО  
Приказ № 27 «31» августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**курса по внеурочной деятельности**  
**«Весёлый немецкий»**

**(«Учение с увлечением»)**  
направлене

**для 2 класса**

**Лисковой Марии Григорьевны,**  
Ф.И.О. педагога

**учителя**  
(категория)

**Срок реализации 1 год**

Рассмотрено на заседании  
педагогического совета  
протокол № 1 от «31» августа 2023 г.

с. Привольное 2023-2024 учебный год

**Пояснительная записка**

Рабочая программа кружка внеурочной деятельности «Весёлый немецкий» составлена в соответствии с ФГОС НОО и на основе программы «Немецкий язык в начальной школе» Бим. И.Л.

Программа имеет общеинтеллектуальную направленность.

Наряду с русским языком и чтением немецкий язык входит в число предметов филологического цикла и формирует коммуникативную культуру школьника. Он способствует общему речевому развитию школьника, расширению его кругозора и воспитанию. Формирование элементарной коммуникативной компетенции младшего школьника происходит на доступном уровне во всех главных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме.

Программа рассчитана с 2 класс, 1 раз в неделю.

Формы проведения занятий.

- Фронтальная работа
- Работа в парах, группе
- Ролевые игры

Занятия проводятся в игровой форме с использованием наглядности (игрушек, картинок). На занятиях разучиваются рифмовки, песни, стихотворения, инсценируются различные ситуации.

Формы подведения итогов реализации данной программы:

- Краткие сообщения
- Исполнение песен, рифмовок и стихотворений
- Инсценировки
- Выставки рисунков с кратким сообщением

Цель:

не только формирование практических умений и навыков в немецком языке, но и развитие у ребенка интереса к изучаемому языку, родному языку и гуманитарным дисциплинам в целом.

Задачи:

- Воспитание и разносторонне развитие школьника средствами немецкого языка и богатой немецкой культуры.
- Развитие личности школьника, его интеллектуальных и познавательных способностей, общеучебных умений, мотивации и интереса к дальнейшему изучению предмета.
- Обеспечение психологической адаптации младших школьников к новому миру для дальнейшего преодоления языковых и психологических барьеров.
- расширение лингвистического кругозора обучающихся, способствовать их общему речевому развитию.
- Развитие внимания, мышления, памяти в ситуациях общения, в ходе овладения языковым материалом.
- Формирование основ гуманитарного образования.

Ценностные ориентиры содержания обучения немецкого языка.

Кружок «Занимательный немецкий» имеет деятельностный характер, он позволяет осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями языка. Формирование коммуникативной компетенции связано с получением социокультурных знаний.

Ожидаемые результаты в конце обучения.

Речевая компетенция:

1. Вести элементарные диалоги в элементарных ситуациях, рассказывать о себе, своих друзьях, своих игрушках.
2. Понимать на слух речь учителя и одноклассников.
3. Понимать на слух и выполнять просьбы одноклассников, указания учителя, а также понимать на слух связное сообщение учителя, построенное на изученном языковом материале.

Языковая компетенция:

1. Адекватное произношение и различение на слух звуков немецкого языка, соблюдение правильного ударения в словах и фразах.
2. Распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц.

#### Общеучебные умения:

1. Развитие умения взаимодействовать с окружающими в разных ситуациях.
2. Развитие коммуникативных способностей школьников, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи.
3. Расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника.

### **Содержание программы .**

#### **Знакомство.**

С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений; имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

#### **Я и моя семья.**

Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

#### **Мир моих увлечений.**

Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

#### **Я и мои друзья.**

Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

#### **Моя школа.**

Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

#### **Мир вокруг меня.**

Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

#### **Страна/страны изучаемого языка и родная страна.**

Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи книг, популярных среди моих сверстников (имена героев книг, черты их характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

#### **Виды деятельности.**

Обучение видам речевой деятельности (говорению, аудированию, чтению, письму) происходит во взаимосвязи. Однако наблюдается некоторое устное опережение, вызванное объективными причинами: овладение письменными формами общения (чтением и письмом), связанное с необходимостью формирования техники чтения и техники письма, происходит более медленно. Поэтому темпы овладения разными видами речевой деятельности уравниваются только к концу обучения в начальной школе.

#### **Виды речевой деятельности:**

##### **говорение**

##### *1. Диалогическая форма*

умение вести:

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно - трудового и межкультурного общения, в том числе с помощью средств коммуникации;
- диалог - расспрос (запрос информации и ответ на него);
- диалог - побуждение к действию.

##### *2. Монологическая форма*

Умение пользоваться:

- основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).

#### **аудирование**

воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на занятии и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств языковой коммуникации.

#### **чтение**

читать:

- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
- про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т.д.).

#### **письмо**

владеть:

- умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

### **Тематическое планирование**

Тема	Содержание	Количество часов
I. Игра – сказка	-учиться приветствовать, знакомиться, прощаться, рассказывать о себе в процессе игры; - учиться знакомиться с гласными буквами немецкого алфавита; -узнают великих немецких сказочников и познакомятся с их творчеством.	7
II. Я и моя семья.	Учащиеся знакомятся: - с традициями проведения Рождества в Германии; - новой лексикой; - с согласными буквами немецкого алфавита, правилами чтения букв и буквосочетаний; -учатся считать от 1 до 12; -описывать семейное фото; - отвечать на вопрос: Сколько тебе лет?	10
III. Мир в котором мы живем.	Дети будут учиться: -отвечать на вопрос: Где ты живешь? -называть крупнейшие города Германии; Учащиеся познакомятся: - с прилагательными; -названиями цветов, любимых животных.	10
IV. Школа.	Учащиеся знакомятся: -с новой лексикой; - с отрицанием nicht; -разучивают считалки, песенки, рифмовки к празднику «Немецкий язычок»	7

## Тематическое планирование

<u>№</u>	<u>Тема занятия</u>	<u>Дата</u>
1	Приветствие и прощание на немецком языке	7.09
2	Гимн, флаг, герб Германии. Прослушивание	14.09
3	Знакомство с географией картой Германии	21.09
4	Игра «Жмурки». Знакомство.	28.09
5	Игра «Репортер». Расскажи о себе.	5.10
5	Мои родители.	12.10
6	Счет от 6 до 12.	19.10
7	Мои бабушка, дедушка.	26.10
8	Братья и сестры.	9.11
9	Семейный альбом.	16.11
10	Моя любимая игрушка	23.11
11	Песни на немецком языке.	30.11
12	Игра «Репортер». Расскажи о себе.	7.12
13	Конкурс чтецов	14.12
14	Сказочные персонажи	21.12
15	Мои животные	28.12
16	Игра «Угадай зверя»	04.01
17	Считалки на немецком языке	11.01
18	Разучивание песни «O, Tannenbaum!»	18.01
19	Игра «Краски»	25.01
20	Великие сказочники Германии	8.02
21	Просмотр мультфильма по мотивам сказок Братьев Гримм.	15.02
22	Рисуем сказочных героев.	22.02
23	Игра «Звездный час»	29.02
24	Разгадываем кроссворд на тему «Семья»	7.03
25	Делаем игрушку из бумаги. Описываем.	14.03
26	Город, деревня. Рисуем.	21.03
27	Знакомства с знаменитыми немецкими городами.	4.04
28	Угадай мелодию.(немецкие песенки)	11.04
29	Игра «Вопрос-ответ»	18.04
30	Школьные принадлежности.	25.04
31	Разгадай кроссворд	2.05
32	Игра «Звездный час»	16.05
33	Изготовление поздравительных открыток.	23.05
34	Праздник «Веселый немецкий»	30.05