

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа с. Привольное
Ровенского муниципального района Саратовской области»

Согласовано
Педагогическим советом
МБОУ СОШ с. Привольное
Протокол № 6
« 17 » 04 2023г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ СОШ с. Привольное
Порошина Л.И.
Приказ № 3
от « 17 » 04 2023 г.



Отчёт о результатах самообследования деятельности

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа с. Привольное
Ровенского муниципального района Саратовской области»
за 2022 год

*Вкл. № 90 от 18.04.2023
Директор А.С. Мухоматова*

Аннотация

Отчет о результатах самообследования МБОУ «СОШ с. Привольное Ровенского муниципального района Саратовской области (далее – Отчет) составлен в соответствии с ч. 3 п.13 ст. 28, ч. 2 п. 3 ст. 29 Федерального закона от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в целях обеспечения информационной доступности и открытости деятельности муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа с. Привольное Ровенского муниципального района Саратовской области» (далее – школа).

Самообследование проводилось согласно Положению о проведении самообследования в школе, приказу директора школы от 03.03.2022 г. № 20/2

Информация, представленная в Отчете, предназначена для широкого информирования общественности, прежде всего родительской, об образовательной деятельности школы 2022 года, об основных результатах и проблемах её функционирования и развития.

Информация, представленная в Отчете, является достоверной и отражает реальное состояние функционирования и развития школы в 2022 году.

Отчет состоит из 2-х частей и содержит следующие разделы:

I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ.

1. Оценка образовательной деятельности.
2. Оценка системы управления организацией.
3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.
4. Оценка организации учебного процесса.
5. Оценка востребованности выпускников.
6. Оценка качества кадрового обеспечения
7. Оценка качества учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения
8. Оценка материально-технической базы.
9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.

II. АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МБОУ СОШ с. Привольное ПО РЕЗУЛЬТАТАМ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

Информация об образовательном учреждении

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа с. Привольное Ровенского муниципального района Саратовской области» является юридическим лицом (свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе по месту нахождения на территории Российской Федерации от 12 мая 1998 года серия 64 № 003115458; свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц от 01 ноября 2002 года серия 64 № 000317036), ИНН-6428003984, ОГРН-1026401985235 действует на основании устава, утвержденного постановлением Ровенской районной администрации Ровенского муниципального района Саратовской области от 07 апреля 2020 года № 75.

Юридический адрес:

413281 Саратовская область, Ровенский район, с. Привольное, ул. Советская, д. 19,

Фактический адрес:

413281 Саратовская область, Ровенский район, с. Привольное, ул. Советская, д. 19,

ул. Советская д. 14

телефон: 8 (845)96 43 318

e-mail: Privolnoe1@yandex.ru

Учредителем общеобразовательного учреждения является Ровенская районная администрация Ровенского муниципального района Саратовской области.

Руководителем данного общеобразовательного учреждения является Порошина Лариса Ивановна (приказ отдела образования администрации Ровенского муниципального района от 14 августа 2018 года № 32-рк).

МБОУ «СОШ с. Привольное Ровенского муниципального района Саратовской области» имеет лицензию на право ведения образовательной деятельности (серия 64ЛО1 № 0001679 регистрационный номер № 2005 от 30 апреля 2015 года, и свидетельство о государственной аккредитации (серия 64 ОП № 000691, регистрационный № 973 от 26 декабря 2011 года, срок действия – до 26 декабря 2023 года, приказ министерства образования Саратовской области от 26 декабря 2011 года № 3922 «О государственной аккредитации образовательных учреждений»).

Имеется свидетельства о государственной регистрации права на оперативное управление имуществом (регистрационный номер 64-АВ 683053 от 25 января 2010 года, регистрационный номер 64-АВ 683050 от 25 января 2010 года, регистрационный номер 64-АВ 683051 от 25 января 2010 года). Объектами права являются нежилое здание начальной школы общей площадью 195,1 кв.м. (плановая мощность 40 мест), нежилое здание школы общей площадью 1049,1 кв.м. (плановая мощность 122 места), нежилое здание мастерской, пищеблока общей площадью 227,6 кв.м. (плановая мощность 60 мест).

Свидетельство о государственной регистрации права на постоянное (бессрочное) пользование земельным участком (регистрационный № 64-АГ 916568 от 26 августа 2013 года).

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», другими нормативными правовыми актами, которые регулируют деятельность образовательных организаций, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

В связи с новыми санитарными требованиями Школа усилила контроль за уроками физкультуры. Учитель физкультуры организует процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учитель и заместитель директора по УР проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным — по графику, утвержденному на учебный год.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО).

В 2022 году образовательный процесс осуществлялся в очном формате.

Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательных программ, свидетельствуют о поддержании среднестатистического уровня успеваемости учеников начального, основного и среднего уровня общего образования. Однако, невысокое качество знаний остаётся основной проблемой школы.

Причину данной ситуации видим в следующем:

- низкая мотивация обучающихся к учебно-познавательной деятельности;
- 75% учащихся школы из семей мигрантов, для которых русский язык является не родным;
- недостаточное внимание родителей (законных представителей) обучающихся при организации домашней обстановки, способствующей успешному освоению образовательных программ;
- не успешность работников Школы в установлении полноценного взаимодействия с родителями, проведении достаточных разъяснений о включенности в учебные занятия и значимости их для обучающихся.

Исходя из сложившейся ситуации, в плане работы Школы на 2023 год необходимо предусмотреть мероприятия, минимизирующие выявленные дефициты, включить мероприятия в план ВСОКО.

Воспитательная работа – специальная форма педагогического взаимодействия участников образовательного процесса по созданию условий для совместной деятельности и всестороннего развития личности ребёнка. К решению проблем воспитания в школе были привлечены: педагогический коллектив, родители, учащиеся, учреждения культуры, спорта и общественные организации социума.

В своей работе участники образовательного процесса руководствовались следующими нормативно-правовыми документами: ФЗ № 273-ФЗ от 29.12.2012 "Об образовании в Российской Федерации", ФЗ № 3266-1 от 10.09.1992 г. «Об образовании», Конвенция о правах ребенка от 20.11.1989 г., Национальная доктрина образования в российской федерации (утверждена Постановлением правительства РФ от 14.10.2000 г. № 751, Федеральный Закон «О дополнительном образовании», Федеральный Закон №120 от 24.07.1999 г. «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», Федеральный закон № 159 от 21.12. 1996 г. «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей», Федеральный Закон № 82 от 19.05.1995 «Об общественных объединениях», Концепция духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России М., 2009, Устав школы, Концепция воспитательной системы школы.

Воспитательная работа 2022 году осуществлялась в соответствии с рабочей программой воспитания и календарного плана воспитательной работы, разработанные для каждого уровня и включены в соответствующую ООП.

Воспитательная работа осуществляется по следующим модулям:

инвариантные

– «Классное руководство», «Урочная деятельность» (по ФГОС-2021) / «Школьный урок», «Внеурочная деятельность» (по ФГОС-2021) / «Курсы внеурочной деятельности», «Взаимодействие с родителями» (по ФГОС-2021) / «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профорентация».

Вариативные

– «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Ключевые общешкольные дела», «Экскурсии, экспедиции, походы», «Организация предметно-эстетической среды». Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны: коллективные школьные дела; акции; флешмобы; общешкольные линейки; митинги; квесты; соревнования; конкурсы; выставки;

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся МБОУ СОШ с. Привольное организуется в рамках реализации рабочей программы воспитания и годового календарного плана воспитательной работы и рабочей программы патриотического воспитания «Будущее России» в рамках летней оздоровительной кампании. Деятельность носит системный характер и направлена на формирование:

- гражданского правосознания;
- патриотизма и духовно-нравственных ценностей;
- гармонизацию этноконфессиональных отношений;
- экологической культуры как залога сохранения человечества и окружающего мира;
- активной гражданской позиции через участие в школьном самоуправлении.

В 2022 году в школе проведено 7 общешкольных мероприятия, 6 единых классных часов и уроков мужества, 14 акции и флешмобов гражданско-патриотической направленности, 1 школьная выставочная экспозиция

Общешкольные мероприятия	Единые классные часы и уроки мужества	Акции и флешмобы	Школьные выставки
--------------------------	---------------------------------------	------------------	-------------------

Январь			
	Урок мужества «День полного освобождения Ленинграда от фашистско-немецких захватчиков»	Акция «Блокадный хлеб»	
	Урок мужества «Сталинградская битва»	Акция «Свеча памяти»	
Февраль			
Спортивный праздник «Я – защитник Отечества»	Единый классный час, посвящённый Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества»		«8 февраля – День памяти о юных героях антифашистах»
Март			
		Флешмоб в поддержку воссоединения Крыма и Севастополя с Россией	
		Акция «Голубая лента-2022»	
Апрель			
	Единый космический урок «Старт в будущее»	Акция «Единый культурный день»	
		Флешмоб «Голубая волна-2022»	
Май			
День Победы		«Бессмертный полк»	
		Акция «Окна Победы»	
		Акция «Минута молчания»	
		Акция «Свеча памяти»	
Июнь			
День России		Акция «Минута молчания»	
День Памяти и Скорби			
Август			
День государственного флага Российской Федерации			
Сентябрь			
		Акция «Капля жизни»	
Октябрь			
		Акция «Письмо солдату»	
Ноябрь			
День народного единства			

Декабрь			
День неизвестного солдата	Урок мужества «День героев Отечества»		
	Урок памяти «Навеки в памяти героев имени»		
		Акция «Парта Героя»	

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора;
- наиболее содержательная и интересная внеурочная воспитательная деятельность в гражданско-патриотическом направлении отмечена у следующих классных руководителей: Петросян С.А. (7 класс), Гудзенко С.С. (6 класс), Шек Т.С. (2 класс). Посещенные классные мероприятия гражданско-патриотической направленности показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

Классные руководители осуществляют гражданско-патриотическое воспитание обучающихся Школы через разнообразные виды деятельности в очном формате и онлайн: экскурсии; поисково-исследовательскую работу; встречи с участниками локальных войн, тружениками тыла, ветеранами труда; кружковую и досуговую деятельность.

В 2022 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение истории герба, флага и гимна РФ; изучение правил применения государственных символов; формирование ответственного отношения к государственным символам, в том числе знакомство с мерами ответственности за нарушение использования или порчу государственных символов и т. п.

В рамках работы по формированию представлений о государственной символике были запланированы и реализованы следующие мероприятия:

- в рамках модуля «Урочная деятельность» (по ФГОС-2021)/«Школьный урок» тематические разделы или компоненты по изучению государственных символов включены в предметные области, учебные предметы, курсы, модули: русский язык, литература, родной язык, литературное чтение на родном языке, окружающий мир, обществознание, история, ОРКСЭ, ОДНКНР, искусство;
- в рамках модуля «Внеурочная деятельность» (по ФГОС-2021)/«Курсы внеурочной деятельности» в план внеурочной деятельности включены курсы внеурочной деятельности «Геральдика России» в 1-х классах; педагоги внеурочной деятельности предусмотрели в рабочих программах новые формы проведения занятий (геральдические вечера, исторические экскурсии, викторины по истории госсимволов);
- в рамках модуля «Ключевые общешкольные дела» организованы еженедельные линейки по понедельникам перед уроками с выносом флага РФ и исполнением гимна РФ, проведение торжественных линеек в Дни воинской Славы и памятных дней России;
- в рамках модуля «Детские общественные объединения» организована школьная знаменная группа.

Эффективность воспитательной работы Школы в 2022 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по

сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы Школы в 2022 году.

По итогам изучения классными руководителями интересов и склонностей учащихся выявлено, что среди 5-7 классов большее предпочтение отдают военному делу и спорту, в пятом классе проявляется интерес к химии, биологии литературе и искусству, предпринимательству и домоводству; в шестом классе - предпринимательству и домоводству; сфера профессиональных интересов ярко выражены у 4 учащихся 5 и 7 класса; профессионального интереса не проявили 2 учащихся.

В мониторинге воспитанности обучающихся приняли 6 классных коллективов (1, 2 «а», 2 «б», 6, 7, 8, 10 классы); в 6 классе низкий показатель в критерии долг и ответственность; в 7 классе - долг и ответственность, коллективизм и товарищество, уровень культуры; в 8 классе на уровне ниже среднего – долг и ответственность; в 10 классе – долг и ответственность, уровень культуры; в 6, 8 и 10 классе средний уровень воспитанности, свойственна самостоятельность, проявление самоорганизации и саморегуляции, отсутствие общественной позиции; в 7 классе уровень воспитанности ниже среднего. Среди 1 и 2-х классов прослеживается хороший уровень воспитанности (свойственно младшему школьнику в связи с тем, что стремиться показаться лучше); показатели ниже всех остальных отмечается в любознательности и прилежании.

Деятельность педагогического коллектива по гражданско-патриотическому воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Дополнительное образование

Охват обучающихся дополнительным образованием в Школе в 2022 году составил 94 процента. Дополнительное образование осуществляется на базе «Точки Роста МБОУ СОШ с. Скатовки»: физкультурно-спортивное, техническое.

Во втором полугодии 2022 года учащиеся 9-11 классов посещали Агроклассы МБОУ СОШ р.п. Ровное по направлениям:

- биологическое;
- инженерно-технологическое;
- агрономическое.

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, летний лагерь.

С 1 сентября 2022 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

На основе примерной программы курса «Разговоры о важном», одобренной решением ФУМО (протокол от 15.09.2022 № 6/22), были разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Первое занятие состоялось 5 сентября 2022 года. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители. В первом полугодии 2022/23 учебного года проведено 16 занятий в каждом классе. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 1–11-х классах:

- фактически проведены в соответствии с расписанием;
- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

Выявлены затруднения при проведении внеурочного занятия во 2, 3 «А», 3 «Б», 5, 6, 8, 10 классах, в классных кабинетах отсутствуют мультимедийное оборудование, что делает невозможным в полном объеме показ видео, презентаций и проведение некоторых интерактивных заданий.

Вывод. Выявленные проблемы не повлияли на качество организации внеурочной деятельности, классные руководители задания выносили в виде рабочих карточек на доску, распечатывались рабочие листы по темам для самостоятельной и индивидуальной работы. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

Результативность участия обучающихся МБОУ СОШ с. Привольное в конкурсах спортивных соревнованиях разного уровня за 2022 год

№	Название	Сроки	Результат	Ответственный
1	Международный интеллектуальный марафон «Время, вперед!»	09.03.2022	Победитель Марукян Н., 10 класс, Призёр Юбуза Х., 10 класс.	Красникова Е.В.
2	Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности»	01.03.2022	Призёр Красникова П., 10 класс	Петросян С.А.
3	Муниципальный конкурс «Рождественская игрушка»	10.01.2022	Призёр Сиденко К., 2 «б» класс	Овчинникова Е.А.
4	МНПК «Народы Поволжья: история, образование, культура»	04.02.2022	Победители Мугазиева Р., Бабаян Р., 10 класс	Гудзенко С.С.
5	Муниципальный смотр-конкурс «Классному классу – классный уголок»	18.03.2022	Победители 6 класс	Петросян С.А.
6	Муниципальный конкурс по противопожарной безопасности «Неопалимая купина»	25.02.2022	Призёр Арлизова С., 5 класс	Петросян С.А.
7	Муниципальный конкурс детского рисунка «Космический полёт»	07.04.2022	Призёр Гиязов А., 4 класс	Фролова Р.А.
8	Межмуниципальный конкурс фотографий «В объективе – Зима!»	Февраль	Победители Петросян А., 4 класс; Башиза И., Шек В., 5 класс, Исмаилов И., Лохаш А., 6 класс, Призёры Прохорова М., Куклина А., Шибазиев Р., 5 класс, Гаров О., 1 класс, Хиязов А., 2 «а» класс	Фролова Р.А., Гудзенко С.С., Петросян С.А. Гудзенко С.С.; Шек Т.С., Канжова М.В.
9	Муниципальный конкурс плакатов «Скажи НЕТ	15.04.2022	Победитель Шек В., 5 класс	Гудзенко С.С.

	наркотикам!»			
10	Региональная викторина в рамках военно-патриотической эстафеты Тропа «Боевого Братства»,	Апрель	Победитель Иванов А., 9 класс	Джармухамбетов Б.Ж.
11	Президентские состязания школьников, муниципальный этап	Май	Призёры	Джармухамбетов Б.Ж.
12	Дворовый футбол, муниципальный этап	Август	Победители	Джармухамбетов Б.Ж.
13	Диктант Победы	03.09.2022	15 участников 9-11 классы	Шек Т. С.
14	Муниципальные спортивные соревнования «Осенний кросс»	30.09.2022	2 место команда Победители Арефьев В. Щепин М. Призёры: Сува Р., Арлизова С.. Мелолу С., Мугазиева Р.	Джармухамбетов Б.Ж.
15	Школьный конкурс букетов, посвящённый Дню учителя	05.10.2022		
16	Муниципальный конкурс рисунков «Осени чудесные мгновенья»	14.10.2022	Победитель Умарова С.	Петросян С.А.
17	Этнографический диктант	8.11.2022	61 участник	Шек Т,с,
18	Муниципальная «Выставка-конкурс творческих работ, посвящённых общенародному празднику Дню матери	21.11.2022	7 участников. Победители: Красникова Е. 2 класс, Шек В. 6класс, Хихизова Н. 7 класс, Ражапова З. 8 класс. Призёры: Каграманян А. 3Б, Умарова С. 7 класс, Ершова Н. 5 класс	Шек Т.С., Гудзенко С.С., Петросян С.А., Овчинникова Е.А., Гульдина Е.А., Сапелкина Д.А.
19	Муниципальный фотоконкурс «Моя многонациональная страна»	18.11.2022	8 участников. Победители: Ражапова З. 8 класс, Шек В. 6 класс Призёры: Хурова Я. 7 класс, коллектив 11 класса, Баласанян В. 2 класс, Ершова Н., 5 класс, коллектив 7 класса, Красникова П. 11 класс	Гульдина Е.А., Гудзенко С.С., Шек Т.С., Петросян С.А., Красникова Е.В., Сапелкина Д.А.
20	Муниципальный конкурс	23.12.2022	Призёр	Гудзенко С.С.

Новогодних плакатов «Любимый праздник Новый год!»		Шек В. 6 класс	
---	--	----------------	--

2. Оценка системы управления организацией

Управление МБОУ СОШ с. Привольное осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в МБОУ СОШ с. Привольное

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано три предметных методических объединения:

- общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
- естественно-научных и математических дисциплин;
- объединение педагогов начального образования.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

По итогам 2022 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

Сформированная структура управления позволяет реализовывать образовательные программы всех заявленных уровней образования. Руководство ведется в соответствии с законодательством РФ. Анализ организационно-педагогической деятельности администрации показал, что в школе разработаны и утверждены функциональные обязанности работников, издан приказ об их распределении; имеется план работы Учреждения, разработаны циклограммы деятельности.

Тематика заседаний коллегиальных органов управления соответствует конкретным задачам, обеспечивающим как выполнение уставных целей и задач, так и развитие Учреждения в инновационном режиме; повестка и решения соответствуют их тематике; принимаемые решения имеют сроки и ответственных; выполнение решений контролируется и обсуждается. Протоколы подписаны председателем, секретарем.

3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

В 2022 году перед коллективом педагогов школы одной из главных задач было повышение качества образования.

В работе с учащимися школа руководствуется Федеральным законом от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом школы, приказами, методическими письмами и рекомендациями МО образования Саратовской области, отделом образования администрации Ровенского муниципального района, локальными актами, внутренними приказами, в которых определен круг регулируемых вопросов о правах и обязанностях участников образовательного процесса.

Статистика показателей за 2019–2022 годы

№ п/п	Параметры статистики	2019–2020 учебный год	2020–2021 учебный год	2021–2022 учебный год	На конец 2022 года
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	139	142	177	174
	– начальная школа	65	74	89	87
	– основная школа	69	65	76	74
	– средняя школа	5	3	12	13

2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:				
	– начальная школа	–	–	–	-
	– основная школа	–	–	–	-
	– средняя школа	–	–	–	-
3	Не получили аттестата:				
	– об основном общем образовании	–	–	–	1
	– среднем общем образовании	–	–	–	-
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:				
	– в основной школе	-	-	–	1
	– средней школе	1	-	–	-

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

Обучающихся с ОВЗ не было. Обучающихся с инвалидностью в 2022 году в Школе - 2.

В 2022 году Школа продолжает успешно реализовывать рабочие программы «Второй иностранный язык: «немецкий», «Второй иностранный язык: «английский», «Родной язык: русский», литературное чтение на родном языке (русском), «Родная литература: русская», которые внесли в основные образовательные программы начального, основного общего и среднего общего образования в 2019 году.

В соответствии с ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации», Уставом школы, Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, с 18.05.2022 по 27.05.2022 года в школе проводилась промежуточная аттестация учащихся 2-8,10 классов.

К промежуточной аттестации были допущены все учащиеся школы.

Освобожденных на основании Положения «о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся» от промежуточной аттестации нет.

Промежуточная аттестация проводилась в форме тестовой работы по всем предметам (в очной форме).

**Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний
Результаты освоения учащимися программ начального общего образования
по показателю «успеваемость и (качество знаний)» в 2022 году**

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
				Всего				Из них н/а					
		Кол-л-	%	с отметками	%	с отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%

		во		«4» и «5»									
2а	14	14	100	7	50	2	14	0	0	0	0	0	0
2б	15	14	93	6	40	4	29	1				1	
3	15	15	100	8	53	3	20	0	0	0	0	0	0
4	19	19	100	10	53	2	11	0	0	0	0	0	0
Итого	63	63	100	31	49	11	19	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 2,6 процента (в 2021 был 50,4%), процент учащихся, окончивших на «5», вырос на 2,5 процента (в 2022 — 12,5%).

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость и (качество знаний)» в 2022 году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
				Всего				Из них н/а					
		Кол-во	%	С отметкам и «4» и «5»	%	С отметка ми «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
5	17	17	99	6	35	0	0	0	0	0	0	0	
6	18	18	100	10	56	2		0	0	0	0	0	0
7	14	14	99	4	29	0	0	1		0	0	1	
8	11	11	100	3	27	1		0	0	0	0	0	0
9	13	13	100	3	23	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	73	73	97	26	34	3		1	0	0	0	1	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 1,3 процента (в 2021 был 32,5%), процент учащихся, окончивших на «5», стабилен (в 2022 — 33,8%).

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10 – 11 классов по показателю «успеваемость и (качество знаний)» в 2022 году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили полугодие		Окончили год		Не успевают				Переведены условно		Сменил и форму обучения		
				Всего				Из них н/а								
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	%	Кол-во	
10	11	10	91	6	60	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0
11	2	2	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	13	12	96	0	60	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 учебном году выросли (в 2021 количество обучающихся, которые закончили полугодие на «4» и «5», было 0%).

Анализ результатов ГИА-22 понизился, число учеников 9-го класса, которые получили аттестат без троек составляет 30% (в 2021 – 38%)

Результаты промежуточной аттестации в 2022 году

Предмет	Учитель	Класс	Успеваемость на промежуточной аттестации, %	Качество знаний годовая оценка, %	Качество знаний по результатам промежуточной аттестации, %	Качество знаний Итого, %	Соответствие, %
Русский язык	Канжова М.В.	2а	100	50	64	50	71
Математика	Канжова М.В.	2а	100	50	71	57	78
Русский язык	Овчинникова Е.А.	2б	100	47	69	53	69
Математика	Овчинникова Е.А.	2б	97	47	47	47	64
Русский язык	Порошина Л.И.	3	93	47	47	47	93
Математика	Красникова Е.В.	3	93	47	53	47	73
Русский язык	Фролова Р.А.	4	100	53	52	53	91

Математика	Фролова Р.А.	4	100	58	47	58	89
Окружающий мир	Фролова Р.А.	4	100	63	53	58	84
Математика	Петрова Г.В.	5	77	23	15	31	92
Русский язык	Петросян С.А.	5	100	50	37	50	87
Математика	Муса А.Р	6	92	38	29	36	78
Русский язык	Петросян С.А.	6	100	36	36	36	100
География	Гудзенко С.С.	7	95	37	37	37	95
Биология	Архипова Т.М.	7	100	58	37	53	74
Русский язык	Гульдина Е.А.	8	100	46	39	46	68
Немецкий язык	Лискова М.Г.	8	100	43	36	43	79
Математика (базовый уровень)	Петрова Г.В.	10	91	63	44	63	56
Русский язык	Петросян С.А.	10	100	45	36	45	91

Анализируя результаты промежуточной аттестации, следует обратить внимание на достаточно высокое соответствие, что говорит об объективной оценке знаний учащихся большинством учителей школы.

В 1 классе, где разрешена безотметочная система, были проведены срезовые контрольные работы по русскому языку, математике в 4 четверти. Все учащиеся 1 класса усвоили программу 1 класса и переведены во 2 класс.

По итогам года на «5» школу закончили 14 учеников: 11 в начальной, 3 в основной школе.

Качество знаний по классам представлено в таблице.

Класс	Качество знаний
2а	50 %
2б	43%
3	53%
4	53%
5	56%
6	31%
7	27%
8	36%
9	27%
10	45%
11	0%

В целом по школе по итогам 2021 - 2022 учебного года успеваемость составила – 98 %. Качество знаний по школе – 41 %.

**Динамика качества знаний в течение с 01.01.2022 по 31.12. 2022
учебного года.**

Показатель	3 четверть	4 четверть	1 четверть	2 четверть	Итого
Качество знаний	40%	41%	40%	42%	41%
Успеваемость	97%	98%	99%	99%	99%

Динамика качества знаний

	2017-2018 учебный год	2018- 2019 учебный год	2019- 2020 учебный год	2020- 2021 учебный год	2021- 2022 учебный год
Качество	39%	39%	38%	39%	41%

По итогам учебного года 2021-2022 есть 1 обучающийся 9 класса недопущенный до сдачи ГИА, т.к. имел неудовлетворительные результаты по предметам учебного плана.

ЕГЭ по основным предметам: по русскому языку и математика (базовый уровень) сдавали обучающиеся 11 –го класса в ППЭ.

В 2022 году все ОГЭ по основным предметам: по русскому языку, по математике; по выбору: по географии и обществознанию были проведены в пункте проведения ППЭ.

Аттестаты за среднее общее образование и основное общее образование 2022 году выдавались на основе удовлетворительных годовых отметок по всем учебным предметам и получившим «зачет» за итоговое сочинение и итоговое собеседование по русскому языку. Итоговые отметки в аттестате определялись как среднее арифметическое полугодовых отметок за 10 и 11 классы и четвертных и годовых отметок по соответствующим предметам за 9 класс.

Аттестат о среднем общем образовании:

Получили аттестат – 2 обучающихся

Получили аттестат
особого образца – 0

Не получили аттестат - 0

Аттестат об основном общем образовании:

Получили аттестат – 10 обучающихся

Получили аттестат
особого образца – 1

Не получили аттестат - 1

Выпускники успешно реализуют себя в профессиональном выборе. Поступили в различные образовательные организации в СУЗы -4 человека.

Итоги 1 полугодия 2022-2023 учебного года

Педагогами школы проводилась работа по установлению причин неуспеваемости учащихся через встречи с родителями, беседы с классным руководителем, с самим ребенком.

Были составлены индивидуальные плана работы по ликвидации пробелов в знаниях отстающего ученика на каждую текущую четверть.

Педагогами проводился контроль использования дифференцированного подхода при организации самостоятельной работы на уроке. Включение посильных индивидуальных заданий. Создание ситуаций успеха на уроках.

В течении каждой четверти администрацией осуществлялся контроль организации индивидуальной работы со слабым учеником учителями-предметниками.

Проводилась систематическая работа с родителями неуспевающих учащихся: индивидуальная беседа. Цель: Определение уровня взаимодействия учителя предметника с классным руководителем, родителями учащихся в решении задач по успешности обучения детей.

Осуществлялся систематический контроль посещаемости неуспевающих учащихся индивидуально-групповых, консультативных занятий.

Итоги работы педагогического коллектива по предупреждению неуспеваемости обсуждались на постоянно действующих совещаниях при заместителе директора по УР, совещаниях при директоре.

В первом полугодии 2022 года большое внимание уделяется подготовке к ГИА обучающихся 9 и 11 классов.

Подготовка к государственной итоговой аттестации в школе организовывалась в соответствии с планом - графиком по школе, планом ВШК.

Проводилась целенаправленная работа по приведению всех нормативно-правовых документов в соответствие с регламентом.

Проводилась целенаправленная работа администрации школы с учащимися и учителями по всем видам контроля качества подготовки к итоговой аттестации.

Так, для осуществления внутришкольного мониторинга подготовки к ГИА проводились диагностические работы по текстам РОО и администрации школы.

В рамках ВШК осуществлялся контроль качества преподавания во время посещения уроков.

Проводился анализ результатов контрольных работ по предметам на ШМО, на совещаниях при заместителе директора по УР.

В 2022 – 2023 учебном году

обучающиеся 11-го класса успешно написали итоговое сочинение, получили зачет (как допуск к ГИА);

обучающиеся 9-го класса успешно сдали итоговое собеседование по русскому языку в качестве допуска к государственной итоговой аттестации. По итогам испытания все получили «зачет» за итоговое собеседование.

В региональных проверочных работах 2022 г. (I этап) и 2023г. (II этап) приняли участие все обучающиеся 9 класса.

Качество знаний по алгебре составило - 31 %, по геометрии -30 %.

Успеваемость по алгебре составило - 67 %, по геометрии - 37 %.

Неуспевающие по алгебре и геометрии 4 ученика.

В целом по математике «5» - 0, «4» - 3, «3» - 2, «2» - 7.

В течение 2 полугодия в рамках ВШК в 9 классе проведены диагностические работы в формате ОГЭ (обязательные предметы и предметы по выбору).

Результаты показывают, что 3 ученика 9 класса могут получить неудовлетворительные результаты по двум предметам.

Русский язык: успеваемость – 84%. Качество знаний –33%.

Математика: успеваемость – 84%. Качество знаний – 31%.

География: успеваемость – 91%. Качество знаний –50%.

Обществознание: успеваемость – 100%. Качество знаний –47%.

Предварительно к ГИА-9 может быть не допущен 1 ученик, так как имел «2» в 2 – х четвертях по предметам ОГЭ.

Систематически проводятся индивидуальные беседы с родителями и учащимися, имеющими высокий риск неуспешности на ОГЭ, а также не показывающих положительной динамики по результатам диагностических работ.

Результаты проанализированы, доведены до сведения родителей.

В 9 классе проведены 5 родительских собрания совместно с учащимися по вопросам ГИА, на которых родители и дети ознакомлены с порядком проведения ГИА, демоверсиями, официальными сайтами по ГИА, открытым банком заданий, телефонами горячей линии, результатами диагностических работ.

Задача, которую ставил перед собой педагогический коллектив, добиться устойчивой положительной динамики качества знаний на всех уровнях обучения выполняется. Но низкое качество знаний в школе остаётся главной проблемой, которую необходимо решать в следующем учебном году.

Одной из причин низкого качества знаний педагогический коллектив школы считает большое количество учащихся, пропустивших более 20% учебного времени без уважительной причины (выезд с родителями в Киргизию, где они не учатся длительное время).

Учебно-материальная база школы позволяет организованно, на современном уровне проводить учебно-воспитательную работу с учащимися. Однако процент успешности по отдельным классам остается недостаточно высоким. Много учащихся имеют «3» по двум, трем предметам. Этот факт говорит о недостаточно тесных контактах классных руководителей и учителей-предметников, о необходимости применения индивидуального подхода в оценке ЗУН учащихся и более рациональном использовании дополнительных часов на индивидуальную работу с перспективными учащимися.

Информация об участии в школьном и муниципальном этапах всероссийской олимпиады школьников в 2022 учебном году

Школьная олимпиада является первым этапом Всероссийской олимпиады школьников. Среди многочисленных приемов работы, ориентированных на интеллектуальное развитие школьников, особое место занимают предметные олимпиады. Основными задачами школьного этапа ВсОШ являются:

- мотивация школьников к изучению различных предметов;
- оценка знаний и умений школьников по предметам;
- выявление способных, талантливых обучающихся по отдельным предметам, с целью участия в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников и индивидуальной работы с одаренными обучающимися;
- активизация работы кружков и других форм внеклассной и внешкольной работы с обучающимися.

Муниципальный этап также выявляет наиболее способных, талантливых обучающихся и открывает им дорогу на республиканский этап, активизирует их стремление и волю к победе, желание показать себя, свои знания.

Муниципальный этап проводился в 2022 году на базах самих школ, где обучаются ребята (с соблюдением всех санитарно-эпидемиологических требований). Именно с данного этапа, действует система отбора лучших участников на следующий этап - региональный.

Всероссийская олимпиада школьников в 2022 году проводилась с 13 сентября по 28 октября по 14 общеобразовательным предметам: математика, русский язык, иностранный язык (английский, немецкий), химия, биология, география, литература, история, обществознание, право, физическая культура, технология, основы безопасности жизнедеятельности.

Результаты всероссийской олимпиады школьников по русскому языку:

4 класс

Победители: Хиязов Данияр;

Призеры: Бивазов С., Гиязов А., Ершова Н., Кемерова Р., Лиров Р., Мугагиева А., Салиров Х., Умаров Ш., Умарова А.

5 класс

Призеры: Арлизова А., Куклина А., Прохорова М.

6 класс

Победители: Мугагиева Альфия;

Призеры: Исмаилов И.

7 класс

Победители: Хихловская О.

Призеры: Гульдина П., Ибрашимова М.

8 класс

Призеры: Арефьев В., Юбуза С.

9 класс

Призеры: Иванов А., Исмаилов А.

10 класс

Победители: Красникова П., Марукян Н.

Призеры: Бабаян Р., Башиза Р., Мугагиева Р.

Результаты всероссийской олимпиады школьников по литературе:

5 класс

Победители: Шек Виктория

Призеры:

Арлизова С., Прохорова М., Гиязов А., Куклина А.

6 класс

Призеры: Исмаилов И.

10 класс

Победители: Красникова Полина

Результаты всероссийской олимпиады школьников по технологии:

7 класс

Победители: Гульдина Полина

Призеры: Салирова А., Хихловская О.

8 класс

Призеры: Мелолу Я., Юбуза С., Юсупова З.

10 класс

Победители: Красникова Полина

Призеры: Бабаян Р., Мугагиева Р.

Результаты всероссийской олимпиады школьников по географии:

6 класс

Победители: Паншезов Юсуп

7 класс

Победители: Гульдина Полина, Мирзоева Гулчирой, Хихловская Ольга

8 класс

Победители:

Арефьев Владимир, Паншезова Раиля, Юбуза Саяна

9 класс

Победители: Иванов Александр

10 класс

Победители:Бабаян Роза

Результаты всероссийской олимпиады школьников по биологии:

8 класс

Победители: Мане Рахия,Юбуза Саяна

Призеры:Мелолу Я.

10 класс

Победители:Марукян Назели

Призеры:Мугазиева Раиля

Результаты всероссийской олимпиады школьников по обществознанию:

6 класс

Победители:Мугазиева Альфия

Призеры:Исмаилов И.,Месиза Н.

7 класс

Призеры:Гульдина П.,Салирова А.,Хихловская О.

8 класс

Призеры: Гиязова Рашида

10 класс

Победители: Красникова Полина

Призеры: Бабаян Р.,Марукян Н.,Мугазиева Р.

Призеры и победители муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников

Биология	Гиязова Рашида	9	призер	Архипова Т.М.
Биология	Красникова Полина	11	призер	Архипова Т.М.
Русский язык	Исмаилов Аль-Амаль	10	призёр	Гульдина Е. А.
Русский язык	Красникова Полина	11	призёр	Петросян С. А.
Литература	Красникова Полина	11	победитель	Петросян С. А.
География	Гульдина Полина	8	победитель	Гудзенко С.С.
География	Хихловская Ольга	8	победитель	Гудзенко С.С.
География	Арефьев Владимир	9	победитель	Гудзенко С.С.
Обществознание	Мугазиева Раиля	11	призер	Красникова Е.В.
Обществознание	Хихловская Ольга	8	призер	Красникова Е.В.
Обществознание	Бабаян Роза	10	победитель	Красникова Е.В.
Физическая культура	Красникова Полина	11	призер	Джармухамбетов Б. Ж.
Физическая культура	Рябов Сайджон	9	призер	Джармухамбетов Б. Ж.

Участниками регионального этапа всероссийской олимпиады школьников стали следующие учащиеся школы:

№п/п	Ф.И. обучающегося	класс	предмет	Победитель/призер	Ф.И.О.учителя
1	Арефьев В.	9	география	призер	Гудзенко С.С.
2	Мугазиева Р	11	география	призер	Гудзенко С.С.
3	Мугазиева Р.	11	обществознание	призер	Красникова Е.В.
4	Красникова П.	11	обществознание	призер	Красникова Е.В.
5	Бабаян Р.	11	обществознание	победитель	Красникова Е.В.

Работы с одаренными детьми на школьном уровне.

Работа с одаренными детьми в школе продолжает оставаться одним из приоритетных направлений.

Выявление способных детей в нашем учреждении начинается с момента поступления ребенка в школу. Диагностическая работа, психологическое сопровождение детей, вовлечение ребят в различные интеллектуальные творческие, спортивные мероприятия позволяют вовремя выявить мотивированных детей и спланировать дальнейшую работу по развитию этих способностей.

Учитывая, что за последние годы сложилась система работы с одаренными детьми (конкурсы, предметные олимпиады, проекты, научные общества учащихся, выставки), а также созданы определенные условия для лично ориентированного образования, администрация и учителя школы предприняли усилия для создания собственной системы работы с одаренными детьми.

Система деятельности по организации работы с одаренными и талантливыми детьми в нашем образовательном учреждении имеет следующее содержание:

В основе деятельности ОУ по вопросу развития одаренности ребенка лежат принципы активного содействия среды для раскрытия творческих способностей талантливых и одаренных детей, принцип комплексного, всестороннего подхода к решению стратегических проблем развития одаренности у детей.

В ОУ разработан план работы с учащимися, имеющими высокий уровень развития учебно-познавательной деятельности.

Работа с одаренными детьми и обучаемыми, позитивно мотивированными на учебу, традиционно ведется по всем предметам. Педагоги используют индивидуальные и групповые задания для обучения, ориентируют школьников на дополнительную литературу с указанием источника получения информации. Индивидуальная, групповая работа предполагает практические задания, проектную деятельность, работу с дополнительным материалом, решение исследовательских задач по математике, истории, литературе, биологии, географии.

По русскому языку, литературе большое внимание уделяется развитию творческих способностей, выполнение творческих заданий (написание сочинений, самостоятельное чтение не предусмотренные программным материалом, произведений с последующим обсуждением). Подготовка и участие в конкурсах выразительного художественного чтения.

Участие в конкурсах различной направленности формирует определенные навыки и умения отвечать на вопросы, увеличивает объем знаний и расширяет

кругозор. Традиционно участвуют в различных конкурсах по изобразительному искусству, технологии. Вся работа с одаренными детьми проводится на уроке и во второй половине дня. Учителя школы считают, что подготовка и участие в конкурсах, олимпиадах формирует компетенции устного общения, владение письменной речью, способность брать на себя ответственность, умение участвовать в совместном принятии решений и т.д.

4. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1–11-х классов.

Занятия проводятся в одну смену для обучающихся 1–11-х классов.

5. Оценка востребованности выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Все го	Пере шли в 10-й класс Школ ы	Пере шли в 10-й класс друго й ОО	Поступили в профессиона льную ОО	Все го	Поступ или в ВУЗ	Поступили в профессиона льную ОО	Устроил ись на работу	Пошл и на срочн ую служ бу по призы ву
2018	6	3	0	3	7	4	1	2	0
2019	13	2	0	9	6	2	3	1	0
2020	14	2	0	10	2	1	1	0	0
2021	13	9	0	4	0	0	0	0	0
2022	10	6	0	4	2	0	0	2	0

В 2022 – 2023 учебном году число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в общеобразовательной организации составило 6 обучающихся.

6. Оценка качества кадрового обеспечения

На период самообследования в Школе работали 16 педагогов, из них 2 – внешних совместителя. Из 16 педагогов 1 педагог имеет среднее специальное образование.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;

- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

В 2022 году 3 педагога МБОУ СОШ с. Привольное успешно прошли аттестацию для установления соответствия уровня их квалификации требованиям, предъявляемым к высшей и первой квалификационным категориям.

По квалификационным категориям педагогический состав представлен следующим образом:

С высшей категорией	С I категорией	Соответствие	Без категории
1	10	3	2

По стажу работы педагогический состав в 2022 году был представлен следующим образом:

0-5 лет	10-15 лет	15-20 лет	20-25 лет	25-30 лет	Свыше 30 лет
1	2	1	5	3	4

Курсы повышения квалификации по ФГОС 2021 НОО и ООО в 2022 году прошли 13 педагогов:

1. учитель начальных классов Порошина Л.И.
2. учитель начальных классов Шек Т.С.
3. учитель начальных классов Фролова Р.А.
4. учитель начальных классов Канжова М.В.
5. учитель русского языка и литературы Гульдина Е.А.
6. учитель русского языка и литературы Петросян С.А.
7. учитель химии и биологии Архипова Т.М
8. учитель английского языка Чехунова И.В.
9. учитель физической культуры Джармухамбетов Б.Ж.
10. учитель немецкого языка Лискова М.Г.
11. учитель истории и обществознания Красникова Е.В.
12. учитель математики и физики Сапелкина Д.А.
13. учитель географии Гудзенко С.С.

8 педагогов награждены ведомственными наградами:

- 1 - звание «Отличник просвещения СССР»,
- 1 - звание «Отличник народного просвещения»,
- 5 человек – звание «Почетный работник общего образования РФ»,
- 1 – звание «Лучший наставник молодёжи».

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

По итогам 2022 года Школа перешла на применение профессиональных стандартов. Из 16 педагогических работников Школы все педагогические работники соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог».

Анализ результатов всероссийских проверочных работ в 2022 году

Всероссийские проверочные работы (ВПР) осенью 2022 года были проведены в 5-9 класса (по программе предыдущего года обучения)

Предмет	Класс	Количество обучающихся, получивших по результатам ВПР	Из них имеют годовую отметку (количество обучающихся)				Доля обучающихся, отметки, которых по ВПР			
			«2»	«3»	«4»	«5»	ниже их годовой отметки (%)	совпадают с их годовой отметки (%)	выше их годовой отметки (%)	
русский язык	4	отметку «2»	2	0	2	0	0	100	0	0
		отметку «3»	9	0	6	3	0	33	67	0
		отметку «4»	3	0	0	3	0	0	100	0
		отметку «5»	2	0	0	0	2	0	100	0
математика	4	отметку «2»	0	0	0	0	0	0	0	0
		отметку «3»	8	0	7	1	0	12	88	0
		отметку «4»	8	0	1	5	2	25	63	12
		отметку «5»	1	0	0	1	0	0	0	100
окружающий мир	4	отметку «2»	0	0	0	0	0	0	0	0
		отметку «3»	6	0	5	1	0	17	83	0
		отметку «4»	9	0	1	7	1	11	78	11
		отметку «5»	1	0	0	0	1	0	100	0

русский язык	5	отметку «2»	1	0	1	0	0	100	0	0
		отметку «3»	6	0	4	2	0	33	67	0
		отметку «4»	3	0	0	3	0	0	100	0
		отметку «5»	2	0	0	0	2	0	100	0
математика	5	отметку «2»	0	0	0	0	0	0	0	0
		отметку «3»	7	0	4	3	0	43	57	0
		отметку «4»	3	0	0	3	0	0	100	0

		отметку «5»	1	0	0	0	1	0	100	0
история	5	отметку «2»	2	0	2	0	0	100	0	0
		отметку «3»	4	0	4	0	0	0	100	0
		отметку «4»	6	0	1	5	0	0	83	17
		отметку «5»	2	0	0	0	2	0	100	0
русский язык	6	отметку «2»	2	0	2	0	0	100	0	0
		отметку «3»	8	0	7	1		12	88	0
		отметку «4»	3	0	0	3	0	0	100	0
		отметку «5»	1	0	0	1	0	0	0	100
математика	6	отметку «2»	0	0	0	0	0	0	0	0
		отметку «3»	10	0	10	0	0	0	100	0
		отметку «4»	3	0	0	3	0	0	100	0
		отметку «5»	0	0	0	0	0	0	0	0
биология	6	отметку «2»	1	0	1	0	0	100	0	0
		отметку «3»	7	0	6	1	0	14	86	0
		отметку «4»	5	0	1	4	0	0	80	20
		отметку «5»	0	0	0	0	0	0	0	0
русский язык	7	отметку «2»	2	0	2	0	0	100	0	0
		отметку «3»	9	0	7	2	0	22	78	0
		отметку «4»	4	0	1	3	0	0	75	25
		отметку «5»	1	0	0	0	1	0	100	0
математика	7	отметку «2»	1	0	1	0	0	100	0	0
		отметку «3»	11	0	10	1	0	9	91	0
		отметку «4»	3	0	1	2	0	0	67	33
		отметку «5»	1	0	0	0	1	0	100	0

английский язык	7	отметку «2»	5	0	5	0	0	100	0	0
		отметку «3»	10	0	8	2	0	20	80	0
		отметку «4»	1	0	0	0	1	100	0	0
		отметку «5»	0	0	0	0	0	0	0	0
русский язык	8	отметку «2»	3	0	3	0	0	100	0	0
		отметку «3»	6	0	5	1	0	17	83	0
		отметку «4»	5	0	1	4	0	0	80	20
		отметку «5»	0	0	0	0	0	0	0	0
математика	8	отметку «2»	2	0	2	0	0	100	0	0
		отметку «3»	7	0	6	1	0	14	86	0
		отметку «4»	3	0	0	3	0	0	100	0
		отметку «5»	1	0	0	0	1	0	100	0
история	8	отметку «2»	1	0	1	0	0	100	0	0
		отметку «3»	6	0	5	1	0	17	83	0
		отметку «4»	4	0	0	3	1	25	75	0
		отметку «5»	0	0	0	0	0	0	0	0
биология	8	отметку «2»	1	0	1	0	0	100	0	0
		отметку «3»	6	0	6	0	0	0	100	0
		отметку «4»	5	0	0	5	0	0	100	0
		отметку «5»	0	0	0	0	0	0	0	0

Анализ результатов по отдельным заданиям показал необходимость дополнительной работы. Руководителям школьных методических объединений было рекомендовано:

- спланировать коррекционную работу, чтобы устранить пробелы;
- организовать повторение по темам, проблемным для класса в целом;
- провести индивидуальные тренировочные упражнения по разделам учебного курса, которые вызвали наибольшие затруднения;
- организовать на уроках работу с текстовой информацией, что должно сформировать коммуникативную компетентность школьника: погружаясь в текст, грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать ее в своей работе; совершенствовать навыки работы учеников со справочной литературой.

7. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Школьная библиотека является первым и самым доступным информационным центром для учащихся, их родителей и членов педагогического коллектива.

Занимаемая площадь – 24 кв.м.

Порядок доступа к фонду, перечень основных услуг и условия их предоставления определяются Правилами пользования библиотекой и Положением о библиотеке.

Библиотека состоит из абонементов и книгохранилища. Для удобства работы библиотекаря и посетителей оборудована компьютером и принтером.

Учебники выдаются по графику с 1 по 11 класс.

Обеспеченность учащихся школьной литературой:

- Учащиеся начальной школы обеспечены учебниками из УМК «Школа России» – 100%;
- Учащиеся 5-9 классов обеспечены учебниками, соответствующими требованиям ФГОС ООО и входящими в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования сформированный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. N 345, с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 8 мая 2019 г. N 233 – 100%;
- Учащиеся 9-11 классов также обеспечены учебниками, входящими в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 № 253) – 100%.

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда — 4776 единица;
- книгообеспеченность — 100 процентов;
- обращаемость — 357 единиц в год;
- объем учебного фонда — 3511 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального бюджета

Формирование и использование библиотечного фонда

№	Наименование показателей строки	Поступило экз. за отчётный период	Выбыло экз. за отчётный период	Состоит экземпляров на конец отчётного периода
01	Объём фондов библиотеки всего	85	0	4776
02	В том числе учебники	85	0	3511
03	В том числе учебные пособия	0	0	132
04	Художественная и научно-популярная литература	0	0	1050
05	Справочные материалы	0	0	80
06	Из строки 01 Печатные издания	85	0	4776

Читальный зал не располагает достаточной площадью, чтобы в индивидуальном порядке помочь учащимся в выполнении домашнего задания, написании сообщений, рефератов и т.д. Для достижения поставленных целей библиотека тесно сотрудничает с педагогическим коллективом, выполняя заявки по формированию фонда учебников.

На сегодняшний день функции современной школьной библиотеки изменились. И одной из основных является информационная функция, осуществление которой предполагает формирование, систематизацию информационных ресурсов и организацию доступа к ним. Обеспечить ее можно только при компетентном использовании информационно-коммуникационных технологий в обслуживании учащихся, учителей и родителей. Формы деятельности школьной библиотеки также обновились: начинали с традиционных библиотечных уроков, устных обзоров, читательских конференций, а сейчас - сайты, блоги, проектная деятельность.

В настоящее время наших учеников уже не удивишь компьютером и Интернетом, они в большинстве хорошо всем этим владеют. У современного подростка есть большие возможности выбора того или иного способа успешного получения знаний или проведения досуга. Это различные средства массовой коммуникации. Именно дети, подростки, юношество и молодежь сегодня - самые активные социальные группы, легко осваивающие новые информационные технологии. Они не имеют тех психологических барьеров, которые мешают взрослым, поскольку восприимчивы к новому, многие из них уже в раннем детстве знакомятся с компьютером. Это новое «мультимедийное поколение», у которого другие ценности, модели поведения и ориентации в мире информации. Поэтому необходимо трансформироваться как библиотекам, так и педагогам-библиотекарям.

В соответствии с планом воспитательной работы школьной библиотеки, в целях привития детям любви к чтению книг были проведены следующие

- Урок литературного чтения «Пушкин детям»
- Литературный календарь: мероприятия ко дню рождения А.Л.Барто
- Конкурс стихов о маме «Тепло материнских рук»
- Книжкина неделя «Путешествие на остров книголюбов»
- Линейка «Сперва «аз» да «буки», а потом и все науки»
- Беседа «Как к нам книга пришла»
- Игра – путешествие по страницам любимых сказок.
- Литературный вечер «К.И. Чуковский – друг детей»
- Конкурс стихов и загадок «О лесных зверях»
- Библиотечный урок ко Дню славянской письменности и культуры
- Библиотечный урок «Твой школьный учебник»
- Библиотечный урок «Мы за здоровый образ жизни»

Систематически просматривается на сайте и обновляется список запрещенных документов экстремистского содержания.

В течение августа – сентября прием, обработка, систематизация и регистрация новых учебников, запись в КСУ и в инвентарную книгу, сверка с поставщиками. Выдача учебников производилась по графику .

По мере необходимости беседы с вновь записавшимися читателями о правилах поведения в библиотеке, о культуре чтения книг; беседы об ответственности за причиненный ущерб книге, учебнику, другому носителю информации; подбор литературы для написания рефератов, докладов и т.д.

8. Оценка материально-технической базы

Здание школы приспособленное. Школа обеспечена учебной мебелью. Оснащение школы учебным оборудованием, учебно-наглядными пособиями, техническими средствами обучения, достаточное. Санитарно-гигиенический режим, охрана труда и техника безопасности соблюдаются. Своевременно проводится уборка школы техническим персоналом с применением моющих и, при необходимости, дезинфицирующих средств.

По противопожарной безопасности в школе оборудованы действующие противопожарные краны, противопожарной сигнализацией, имеются планы эвакуации учащихся и работников школы, соответствующие инструкции и указатели. Наиболее пожароопасные кабинеты - химии, физики, информатики, спортивный зал - обеспечены огнетушителями.

По охране труда и пожарной безопасности ведутся журналы вводного инструктажа личного состава и инструктажа на рабочем месте. Акты приёмки готовности общеобразовательного учреждения к 2022-2023 учебному году имеются.

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. Занятия проводятся в учебных кабинетах: начальных классов (4 кабинета), информатики и ИКТ, биологии/химии, физики, русского языка, литературы, географии, немецкого языка, математики, истории. Кабинеты, используются по назначению, обеспечены шкапами для хранения систематизированного учебного оборудования и учебных пособий. В школе функционирует библиотека с общим библиотечным фондом 4776 экземпляров. В школе имеется 18 рабочих мест ученика, 15 рабочих мест учителя, оборудованных компьютерами. 7 школьных компьютеров объединены в локальную сеть. На один компьютер приходится 11 обучающихся. В школе имеется 5 мультимедийных проекторов, 1 интерактивная доска, 5 ноутбуков, 6 моноблоков.

В школе есть спортивный зал, спортивная площадка, раздевалки для мальчиков и девочек. В 2022 году приобретено спортивное оборудование на 50000 рублей.

Информатизация образовательного процесса

Наименование показателя	Общее количество
Количество компьютеров всего	17
Из них:	
- компьютеров с системными блоками	4
- моноблоков	6
- ноутбуков	7
- нетбуков	0
Количество компьютеров, используемых в учебном процессе	16
Количество компьютеров, с доступом к сети Internet всего	8
Количество компьютеров, с доступом к сети Internet, используемых в учебном процессе	7
Количество компьютерных классов, предназначенных для реализации учебного предмета «Информатика и ИКТ»	1
Количество мультимедийных проекторов всего	5
Общее количество учебных кабинетов в школе	13

Количество учебных кабинетов, оборудованных мультимедиапроекторами	5
Количество интерактивных досок, всего	1
Количество учебных кабинетов, оборудованных интерактивными досками	1
Количество принтеров	3
Количество МФУ (многофункциональных устройств)	0
Количество сканеров	1
Скорость сети Интернет (в соответствии с договором)	3 Мбайт/с
Поставщик услуг сети Интернет (провайдер)	«Ростелеком»
Наличие локальных сетей в организации (да/нет)	да
Количество компьютеров, объединенных в локальную сеть	7

В границах школьного участка имеется спортивная площадка для занятий физкультурой в тёплое время года, которая оснащена футбольной площадкой, волейбольной, баскетбольной площадкой.

В 2022 году на выделенные бюджетные средства школа доукомплектовала учебные кабинеты новыми аудиторными досками, в школьную столовую приобретены производственные столы из нержавеющей стали, кастрюля. В 4 учебных кабинетах вставлены пластиковые окна. Приобретены химреактивы, стол и стул для учителя в кабинет русского языка. Приобретён тахограф для школьного автобуса.

14. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

С целью объективной информации о состоянии качества образования в школе, создания единой системы диагностики и контроля за состоянием образования в ОУ, повышения уровня информированности потребителей образовательных услуг, принятия управленческих решений сформирована внутришкольная система оценки качества образования. ВСОКО выстроена с учётом основных составляющих образовательной системы.

Модель школьной системы оценки качества образования включает в себя мониторинг и внутришкольный контроль за состоянием системы.

Организационно-техническая структура ВСОКО:

- целевые группы (коллективы учащихся, педагогические группы, группы родительской общественности);
- банк инструментария измерений, включающий методики, инструкции, КИМы(контрольно-измерительные материалы) и ДКР (диагностические контрольные работы) в рамках образовательных и комплексно-целевых программ;
- банк статистики измерений;
- банк итоговых аналитических материалов;
- экспертные группы.

Организационно-функциональная структура ВСОКО:

Первый уровень: учителя-предметники, классные руководители, воспитатели
проводят контрольно-измерительные и диагностические процедуры с воспитанниками, учащимися и их родителями;
проводят первичную обработку полученных результатов.
Второй уровень: методический совет школы, руководители методических объединений, узкие специалисты
разрабатывают, подбирают контрольно-измерительные материалы для оценки индивидуальных достижений воспитанников и учащихся;
разрабатывают, подбирают контрольно-измерительные материалы, методики, систему

показателей для оценки состояния системы;
организуют проведение контрольно-измерительных, социологических и статистических исследований, содействуют подготовке работников школы и общественных экспертов к осуществлению контрольно-оценочных процедур;
обеспечивают сбор, хранение и статистическую обработку информации о состоянии и динамике развития системы образования школы.
готовят предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне школы.

Третий уровень: администрация учреждения

осуществляет нормативное регулирование процедур оценки индивидуальных достижений воспитанников и учащихся в части порядка и формы проведения оценки;
осуществляет нормативное регулирование порядка разработки, подбора и использования контрольно-измерительных материалов для оценки состояния системы;
устанавливает систему критериев, показателей и уровневых дескрипторов, характеризующих состояние и динамику развития системы образования школы;
утверждает перечень целевых групп для проведения исследований различных видов;
проводит анализ по итогам внутришкольного контроля и мониторинга состояния системы по комплексным целевым программам;
организует сбор, хранение статистических и аналитических материалов;
принимает управленческие решения по результатам оценки качества образования;
принимает решение и организует предоставление всем участникам образовательного процесса, обществу достоверной информации о качестве образования школы.

Четвертый уровень: педагогический совет, Управляющий совет школы

содействует определению стратегических направлений развития системы образования в школе;
содействует реализации принципа общественного участия в управлении образованием в школе;
инициирует и участвует в организации конкурсов профессионального мастерства;
принимает участие:
- в обсуждении системы критериев, показателей и уровневых дескрипторов, характеризующих состояние и динамику развития системы образования;
- в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации образовательного процесса в школе;
- в оценке качества и результативности труда работников школы.

Критерии, показатели и уровневые дескрипторы определяются в нормативных актах, регламентирующих процедуры контроля и оценки качества образования в МБОУ СОШ с. Привольное. Их утверждение и изменение осуществляется на основании решения педагогического совета по согласованию с Управляющим Советом учреждения.

Периодичность проведения оценки качества образования, субъекты оценочной деятельности определяются планом мероприятий внутренней системы оценки качества образования.

Школа работает над развитием ВСОКО, над внедрением мониторинга путем оптимизации объектов сбора информации, поиска разумных временных интервалов сбора информации, определяемых исходя из скорости изменения состояния объекта, путем разработки плана мониторинговых мероприятий.

Чтобы выяснить степень удовлетворенности родителей и учеников обучением, школа организовала анкетирование.

**Мониторинг функционирования
внутришкольной системы оценки качества образования**

Система управления качеством образовательных результатов

Показатели	Мероприятия	Периодичность	Результат	Уровень
Личностные образовательные результаты	Контроль уровня социализированности и уровень воспитанности	апрель	мониторинг уровня социализированности и воспитанности 1-4 классы: низкий уровень – 5% средний уровень – 40% выше среднего -5 % высокий - 50% 9 класс: низкий уровень – 4% средний уровень – 30% выше среднего -42% высокий - 24% 11 класс: низкий уровень – 0% средний уровень – 0% выше среднего -100% высокий - 0%	Высокий Оптимальный Оптимальный
	Контроль уровня учебно-познавательной мотивации	апрель	анкетирование учащихся, мониторинг уровня учебно-познавательной мотивации	Оптимальный
	Контроль уровня сформированности ценностей ЗОЖ	апрель	анкетирование учащихся, мониторинг уровня сформированности ценностей ЗОЖ	Оптимальный
Метапредметные образовательные результаты	Контроль за уровнем сформированности УУД	май	Результаты комплексных работ учащихся 2 класса: пониженный уровень –4 чел./13% базовый уровень – 10 чел./33% повышенный – 9 чел./30% высокий – 6чел./20% Результаты комплексных работ учащихся 3 класса пониженный уровень – 2чел./12% базовый уровень – 5 чел./32% повышенный – 6 чел./37% высокий–2 чел./18%	Оптимальный
	Мониторинг комплексных работ в формате требований ФГОС			Оптимальный
Предметные образовательные	Контроль за качеством и динамикой обученности	ноябрь, февраль, май	Качество знаний по итогам 1 четверти составило 39% Качество знаний по итогам	Оптимальный

результаты			2 четверти составило 40% Качество знаний по итогам 3 четверти составило 40% 4 четверти составило 41%. Качество знаний по итогам 2021-2022 уч.г. составило 41%	Оптимальный Оптимальный Оптимальный
	Подтверждение обученности по результатам внешней, независимой оценки	апрель	Результаты мониторинговых исследований качества начального образования по математике – не проводились	Оптимальный
	Результаты ОГЭ	июнь	Средний балл по школе: русский язык –20 баллов, математика - 16 баллов, обществознание – 22балла география - 20 баллов.	Оптимальный
	Результаты ЕГЭ	июнь	Средний балл по школе: русский язык –40 балла, математика - 9 баллов	Оптимальный
	Участие и победы в предметных конкурсах, олимпиадах, турнирах		Результаты муниципального тура всероссийской олимпиады по образовательным предметам: Победители – 0 Призеры - 3 Результаты конкурсов, НПК различных уровней: всероссийский уровень победители – 0чел., призеры –0 чел., региональный уровень победители – 0 чел., призеры – 0 чел., муниципальный уровень победители – 0 чел., призеры – 1 чел.	Оптимальный

Таким образом, анализ функционирования системы управления качеством образовательных результатов показывает высокий уровень соответствия реальных достигаемых образовательных результатов по показателю «Личностные образовательные

результаты» и оптимальный по показателям «Метапредметные образовательные результаты», «Предметные образовательные результаты».

Система управления качеством условий реализации образовательных процессов

Показатели	Мероприятия	Периодичность	Результат	Уровень
Качество обучающей предметной деятельности	Контроль за качеством уроков по предмету	в соответствии с ВШК	Недопустимый уровень -0% Критический уровень -0% Оптимальный уровень – 85% Высокий уровень -15%	Критический
	Контроль за качеством профессиональной деятельности педагога	в соответствии с ВШК	Недопустимый уровень -0% Критический уровень – 0% Оптимальный уровень – 76% Высокий уровень – 24%	оптимальный
	Контроль за качеством деятельности по организации и проведению предметных событий в школе	в соответствии с ВШК	Требования, предъявляемые к качеству внутришкольных предметных событий выполнены на 50%	Критический
	Контроль за качеством деятельности учителей по развитию и обустройству предметного кабинета образовательного пространства школы	май	Результаты смотр-конкурса кабинетов: Недопустимый уровень -0% Критический уровень – 0% Оптимальный уровень – 100% Требования, предъявляемые к качеству предметного кабинета и образовательного пространства школы выполнены на 50 %	Оптимальный
	Контроль за качеством деятельности педколлектива по реализации внеурочной деятельности	в соответствии с ВШК	Функционирует 10 кружков и спортивный клуб, в которых занимается 55% учащихся	Оптимальный
Качество системы воспитательной работы	Контроль за содержанием и структурой программы воспитательной работы	май	График программы воспитательной работы с реальным ходом выполнения программы с целью коррекции не соответствует на 5%	Отпимальный

	Контроль за качеством реализации программы воспитательной работы	май	Требования, предъявляемые к качеству событий, объектов, мероприятий воспитательной программы выполнены на 80%	Оптимальный
	Контроль за качеством работы с родителями	декабрь, май	Требования, предъявляемые к качеству совместной деятельности школы и родителей по реализации образовательной программы выполнены на 50%	критический
Качество методической системы школы	Контроль за динамикой роста уровня профессиональной компетентности учителя	декабрь май	План КПК выполнен на 100% Аттестация педагогов: 1 категория – 69% Высшая категория – 6% Участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства: муниципальный уровень – 0 чел., региональный уровень – 0 чел., федеральный уровень – 0 чел., международный уровень – 0 чел. Требования, предъявляемые к уровню развития предметно-методологической, психолого-педагогической, валеологической, коммуникативной и управленческой компетенций выполнены на 90%	Высокий Оптимальный оптимальный
	Контроль за качеством методической деятельности МО	декабрь май	Требования, предъявляемые к качеству деятельности МО выполнены на 100%	Оптимальный
	Контроль за качеством работы библиотеки	сентябрь май	Требования, предъявляемые к качеству работы библиотеки выполнены на 85%	Оптимальный

Таким образом, анализ функционирования системы управления качеством условий реализации образовательных процессов показывает оптимальный уровень соответствия условий образовательного процесса нормативным требованиям по показателям «Качество системы воспитательной работы», «Качество методической системы школы» и критический по показателю «Качество обучающей предметной деятельности».

Система управления качеством условий, обеспечивающих образовательный процесс

Показатели	Мероприятия	Периодичность	Результат	Уровень
Качество образовательной программы школы	Контроль за структурой программы, содержанием и механизмами её реализации	май	Требования, предъявляемые к структуре, содержанию и механизмам реализации ОП выполнены на 100 %.	Высокий
Качество управления образовательным процессом	Контроль за качеством процесса реализации ВШК как ресурса управления	декабрь май	Требования, предъявляемые к качеству процесса реализации ВШК выполнены на 87%	Высокий
Качество управления реализацией требований государственных документов	Контроль за выполнением СанПиНа	май	Не соответствие на 5%	Оптимальный
Качество выполнения Положений о ведении школьной документации	Контроль за полнотой, своевременностью и правильностью ведения школьной документации всеми участниками ОП	в соответствии с ВШК	Требования, предъявляемые к ведению школьной документации выполняются на 95 %	Высокий
Качество управления материально-технической базой	Контроль за достаточностью и качеством оснащения образовательной среды школы	Сентябрь-декабрь май	Материально-техническое обеспечение учебного процесса: Количество компьютеров всего-17 Регулируемая ученическая мебель: Парты – 10 шт. Стулья – 20 шт. Оснащенность учебниками: 1-4 класс - 100% 5-9 класс- 100% 10 – 11 класс - 100%	критический

Компетентность субъектов управления	Контроль за уровнем управленческой компетентности администраторов школы, специалистов, возглавляющих структурные подразделения	сентябрь май	Требования, предъявляемые к уровню управленческой компетенции администраторов школы выполнены на 100%	Высокий
-------------------------------------	--	-----------------	---	---------

Таким образом, анализ функционирования системы управления качеством условий, обеспечивающих образовательный процесс, показывает высокий уровень соответствия условий образовательного процесса нормативным требованиям по показателям «Качество образовательной программы школы», «Качество управления образовательным процессом», «Качество выполнения Положений о ведении школьной документации», «Компетентность субъектов управления», оптимальный по показателям «Качество управления реализацией требований государственных документов», критический «Качество управления материально-технической базой».

II. Показатели деятельности МБОУ СОШ с. Привольное

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	2022 уч. г.
1.1	Общая численность учащихся	177 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	89 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	76 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	12 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	53 человек 41%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	10 человек 1%
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	10 человек 1%
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	2 человек 0%
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	2 человек 1%
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек 0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной	0 человек 0%

	итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек 0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	Базовый уровень – 0 ч Профильный - 0 ч
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек 0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек 0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	1 человек 10%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек 0 %
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	119 человек 85%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	48 человек 34%
1.19.1	Регионального уровня	2 человек/ 2%
1.19.2	Федерального уровня	20 человек/ 14%
1.19.3	Международного уровня	0 человек/ 0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	2 человек/ 1 %
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	2 человек 1%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	100 человек 100%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек 0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	16 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	14 человек / 88%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических	14 человек /

	работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	88%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	2 человек / 12%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2 человек / 12%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	13 человек / 81%, аттестованы в 2022 учебном году 3 человека / 19%
1.29.1	Высшая	1 человек / 6% (всего)
1.29.2	Первая	12 человек / 75% (всего)
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	1 человек / 7 %
1.30.2	Свыше 30 лет	5 человек / 33%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человек / 6%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4 человека / 27%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	15 человек / 94%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	15 человек/ 94%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,11 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного	24 единицы

	фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да

Выводы по результатам самообследования

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

Тем не менее, коллектив школы адекватно оценивает проблемы, которые не разрешены на текущий момент. Среди них:

В сфере образовательной деятельности	Необходимо продолжить работу по действующим образовательных программ, ориентированных на обучение и воспитание учащихся, а также развитие их физиологических, психологических, интеллектуальных особенностей, образовательных потребностей, с учетом их возможностей, личностных склонностей, способностей в соответствии с целями и задачами Программы развития МБОУ СОШ с. Привольное. Выполнение миссии школы через реализацию образовательных программ и Программы развития, путем создания адаптивной педагогической системы, благоприятных условий для умственного, нравственного и физического развития каждого учащегося.
В сфере системы управления	Структура управления школой является гибкой, открытой, что позволяет успешно осуществлять управленческую деятельность. Она в целом соответствует стратегическим и тактическим целям учреждения, в ней оптимизированы внутренние и внешние связи, уменьшены производственные разрывы, соблюдается баланс управляемости, принцип единоначалия. Структура подходит под особенности внешней и внутренней среды учреждения.
В сфере повышения качества образования	Анализ итогов успеваемости, качества и уровня обученности показал, что по сравнению с итогами прошлого учебного года результаты удовлетворительны.

	<p>В школе в системе ведётся работа по организации внеурочной деятельности с учащимися, по привлечению учащихся к участию во Всероссийских конкурсах-играх, олимпиадах, НПК. Однако необходимо активизировать работу по внедрению в практическую деятельность педагогов современных педагогических технологий, инновационных форм обучения с целью повышения качества обучения.</p>
<p>В сфере востребованности выпускников</p>	<p>В 2022 году все выпускники трудоустроены.</p>
<p>В сфере кадрового, учебно-методического обеспечения</p>	<p>Целесообразно продолжить работу по реализации принципа индивидуального подхода в обучении и воспитании, формированию у учащихся потребности в самоконтроле и самооценке. Использовать наиболее эффективные технологии преподавания предметов, разнообразных вариативных подходов к творческой деятельности учащихся. Продолжить работу над проектно-исследовательской деятельностью школьников. Непрерывно совершенствовать уровни педагогического мастерства преподавателей, их эрудиции и компетентности в профессиональной сфере.</p>
<p>В сфере укрепления материально-технического состояния школы</p>	<p>Материально-техническое и информационно-техническое обеспечение учреждения в целом соответствует требованиям, предъявляемым к образовательным учреждениям. Необходимо продолжить укрепление материально-технической базы для успешной организации не только учебного процесса, но и для развития дополнительного образования, воспитательного пространства.</p>
<p>В сфере функционирования ВСОКО</p>	<p>Школа продолжит работу над развитием ВСОКО, над внедрением мониторинга путем оптимизации объектов сбора информации, поиска разумных временных интервалов сбора информации, определяемых исходя из скорости изменения состояния объекта, путем разработки плана мониторинговых мероприятий.</p>